
JUILLET - OCTOBRE 2022
MARS - JUILLET 2023
SEPTEMBRE - DECEMBRE 2023

RAPPORT DE FIN

Education pour enfants
réfugiés - alphabétisation
de base



ASSOCIATION
Ushagram
SUISSE

PAR

Sawa Association for Development

AVEC

Ushagram Suisse Association

SAWA, USHAGRAM, UNICEF & MEHE

L'association Sawa pour le développement, en collaboration avec l'association Ushagram Suisse, met en œuvre le programme d'alphabétisation (BLN - Basic Literacy and Numeracy) à Qob Elias et Mansoura avec le soutien continu et les fonds de l'association Ushagram Suisse.

Sawa est co-présidente du sous-groupe BLN dans la région de la Bekaa, sur nomination de l'UNICEF. Avec le NRC, nous organisons des réunions mensuelles pour toutes les ONG qui mettent en œuvre les programmes BLN dans la Bekaa. Nous prenons note des comptes-rendus des réunions et les communiquons aux organisations concernées. Nous fournissons également aux participants les mises à jour concernant le programme de la part du Ministère de l'Education (MEHE) et de l'UNICEF.

L'UNICEF rassemble toutes les ONG travaillant sur les programmes BLN afin de coordonner et d'éviter la duplication du travail dans la même zone. L'UNICEF organise également une réunion mensuelle pour les ONG libanaises qui travaillent dans l'éducation afin de discuter des améliorations et des défis liés à la mise en œuvre du programme et de fournir aux ONG des mises à jour de la part du MEHE et de l'enseignement supérieur. Le MEHE fournit à l'UNICEF toutes les mises à jour du Ministère concernant l'éducation non formelle dans la région.



LA CRISE EN BREF



LA BANQUE MONDIALE DÉCRIT CE QUI SE PASSE AU LIBAN COMME L'UN DES TROIS PLUS GRANDS EFFONDREMENTS ÉCONOMIQUES DEPUIS LE MILIEU DU 19^E SIÈCLE. SELON L'UNICEF, CE SONT LES ENFANTS QUI SUBISSENT LE PLUS LOURDEMENT LES CONSÉQUENCES DE CETTE CATASTROPHE QUI CONTINUE DE S'AGGRAVER.

70%

DES MÉNAGES N'ONT PAS ASSEZ DE NOURRITURE OU D'ARGENT POUR ACHETER DE LA NOURRITURE. DANS LES FOYERS DE RÉFUGIÉS SYRIENS, CE CHIFFRE ATTEINT

99%

1 sur 10

ENFANTS EST ENVOYÉ AU TRAVAIL

50%

DES FAMILLES SONT INTERROMPU L'ÉDUCATION DE LEURS ENFANTS

4 sur 10

ONT RÉDUITS LEURS DÉPENSES D'ÉDUCATION POUR ACHETER DES PRODUITS DE PREMIÈRE NECESSITÉ

RESUMÉ

La crise syrienne entre dans sa treizième année et reste la plus importante crise de réfugiés au monde. Aujourd'hui, plus d'un million de réfugiés syriens vivent à l'intérieur des frontières du Liban, la plupart d'entre eux étant en âge d'être scolarisés et ayant besoin d'une éducation de qualité à un prix abordable. En outre, plusieurs milliers de libanais défavorisés et réfugiés palestiniens ont également besoin de services éducatifs subventionnés ; leurs chances d'en bénéficier sont réduites par le poids de l'afflux de réfugiés syriens. De nombreuses familles pauvres ont recours à des mécanismes d'adaptation négatifs, notamment le travail et le mariage des enfants, ce qui rend des milliers d'enfants vulnérables à la violence, aux abus et à l'exploitation.

Améliorer l'accès à l'éducation. L'augmentation du niveau de pauvreté et du taux de chômage pousse davantage d'enfants à travailler et à abandonner l'éducation. Notre stratégie a consisté à rechercher des méthodes alternatives plus créatives pour accroître la demande d'éducation non formelle. Ces méthodes comprendront des approches de sensibilisation plus intégrées et plus efficaces. La sensibilisation visera également à accroître l'engagement des parents dans l'éducation, afin de changer leur vision de l'éducation et d'envoyer leurs enfants à l'éducation non formelle.

Pour encourager les enfants à rester dans les écoles ou les espaces d'apprentissage, et pour que les parents y envoient leurs enfants et les y maintiennent, de nouvelles mesures incitatives seront étudiées. Pour ce faire, la SAWA s'attachera à renforcer son travail sur l'engagement des parents. Elle maintiendra également un accès adéquat à l'éducation non formelle. Cela soutiendra l'objectif global de réduction du nombre d'enfants non scolarisés. La modalité d'apprentissage est entièrement en face à face.



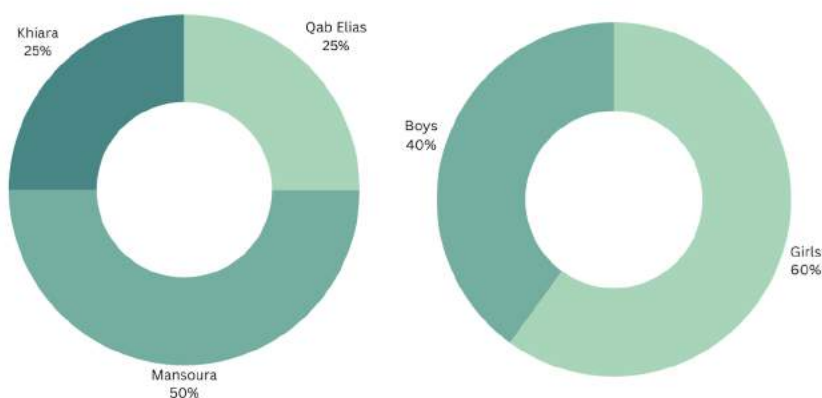
L'APHABETISATION POUR ENFANTS REFUGIES

JUIL - OCT 2022, MARS - JUIL & SEPT - DEC 2023

Le projet de SAWA, financé par Ushagram Suisse, a touché 100 enfants de juillet à octobre 2022 et 300 de mars à juillet 2023 sur les fonds de 2022 et 200 de septembre à décembre 2023 sur les fonds de 2023, en tout 600 élèves de 8 à 14 ans afin d'améliorer l'accès de la communauté à l'éducation non formelle par le biais d'un programme d'alphabétisation (BLN) comprenant l'arabe, l'anglais, les maths, le soutien psychosocial et des activités.

Ce programme BLN vise à ce que les enfants non scolarisés inscrits puissent lire, écrire, communiquer oralement, comprendre et utiliser des compétences numériques simples dans leur vie quotidienne et dans le cadre d'un apprentissage ultérieur, afin vivre normalement au sein de leur société. Le programme est divisé en trois niveaux que les élèves doivent compléter et passer, chaque niveau individuel ayant

une durée de 4 mois pour passer au niveau supérieur. À la fin du programme, les enfants seront qualifiés poursuivre leur scolarité à l'école publique.



3

VILLAGES DE LA BEKAA

3

NIVEAUX A ACHEVER

8

ENSEIGNANTS FORMÉS EN BLN FURENT ECONOMIQUEMENT RENFORCÉS PAR LA COMPENSATION OCTORYÉE POUR LEUR SERVICE.

80

HEURES DE COURS PAR MOIS À 4 HEURES PAR JOUR, 5 JOURS PAR SEMAINE PAR ENSEIGNANT.

OBJECTIFS DE L'ALPHABETISATION POUR LES ENFANTS REFUGIES

Les objectifs généraux de ce programme d'alphabétisation sont ceux énoncés dans le programme national officiel d'enseignement préscolaire élaboré par le Ministère. En effet, les objectifs d'apprentissage nationaux sont les plus appropriés, étant donné qu'ils développent les compétences linguistiques, logiques, socio-émotionnelles, artistiques et motrices de l'enfant, servant de voie d'accès à l'école formelle.

1

Faire de l'enfant une personne sociale qui acquiert une culture et des habitudes constructives renforçant son esprit d'ouverture, de coopération, d'intégration, d'interaction et de participation active avec les autres.

2

Renforcer le processus d'apprentissage afin de développer les compétences sensorielles, physiques, émotionnelles, sociales et intellectuelles de l'enfant, pour qu'il puisse s'exprimer, exprimer ses besoins et ses découvertes perceptibles, penser et imaginer afin d'élargir son expérience, de découvrir le monde et d'enrichir ses connaissances.

3

Aider l'enfant à s'adapter à l'atmosphère de l'école, à s'intégrer dans le nouvel environnement et à être bien préparé pour l'étape suivante, en tenant compte de son enfance et de ses besoins.

METHODE D'ENSEIGNEMENT

Après signature d'un protocole d'accord avec Ushagram Suisse Association, nous avons commencé les formations à Qob Elias, Mansoura et Khiara.

Critères de sélection: D'après les procédures du Ministère, les enfants ayant une moyenne inférieure à 7/20 dans une ou plusieurs matières principales du programme libanais (arabe, langue étrangère, maths, sciences, par ex.) peuvent faire l'objet d'une action de sensibilisation, car ils présentent un risque de difficultés scolaires.

Matériel pédagogique : Nous avons reçus les livres directement du Ministère et avons distribué la papeterie.

Programme : anglais, arabe, maths en anglais et arabe et soutien psychosocial.

Modalité : enseignement en face à face avec cours réguliers 4 heures par jour 5 jours par semaine. Les élèves ont des devoirs quotidiens et des tests toutes les deux semaines.

Résultats :

Résultat 1 - Amélioration de la demande et de l'accès aux possibilités d'éducation non formelle

Le premier résultat visé par la stratégie sectorielle est l'amélioration de l'accès et de la demande d'éducation non formelle pour les enfants de la Bekaa occidentale.

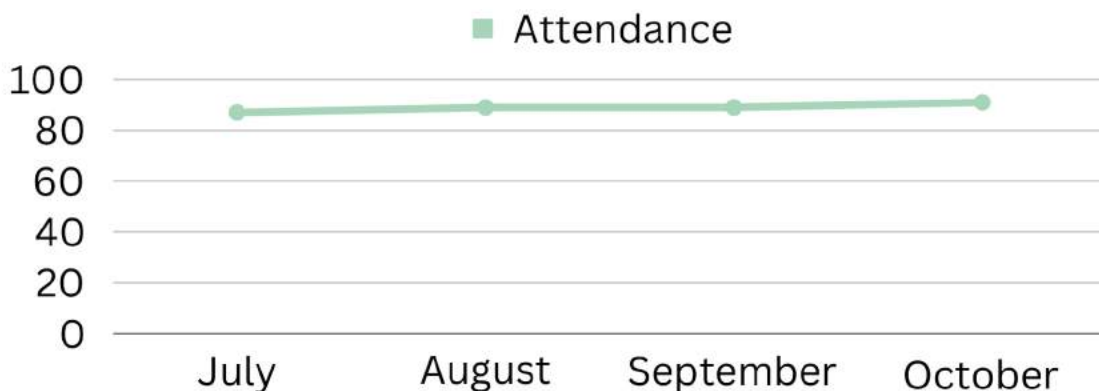
Résultat 2 - Amélioration de la qualité des services éducatifs

Le deuxième résultat de la stratégie de SAWA concerne l'amélioration de la qualité des services éducatifs et des environnements d'apprentissage afin de garantir aux enfants et aux jeunes des résultats d'apprentissage adaptés à leur niveau scolaire. Il se concentre sur la fourniture de services éducatifs et d'environnements d'apprentissage de qualité tout au long des parcours de scolarisation non formelle.

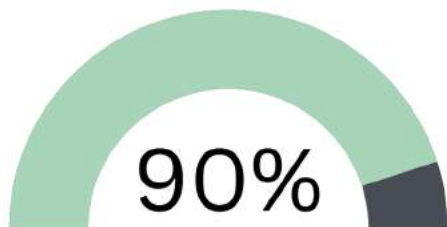
INDICATEURS DE PRÉSENCE ET DE PERFORMANCE

2E SEMESTRE 2022

Nous avons suivi la fréquentation de chaque classe par enseignant. Il s'agit de la moyenne de toutes les présences dans l'ensemble du programme BLN catégorisé par mois.



Nous avons organisé un test en juillet pour les niveaux 2 et 3, avec un total de 100 élèves répartis équitablement entre les niveaux. Il n'y a pas eu d'échecs mais plutôt des "notes de bas niveau", inférieures à 9/10. Les résultats sont résumés ci-dessous.



résultats des tests N2

20/25 élèves ont eu une très bonne note. Les 25 passèrent au N3.



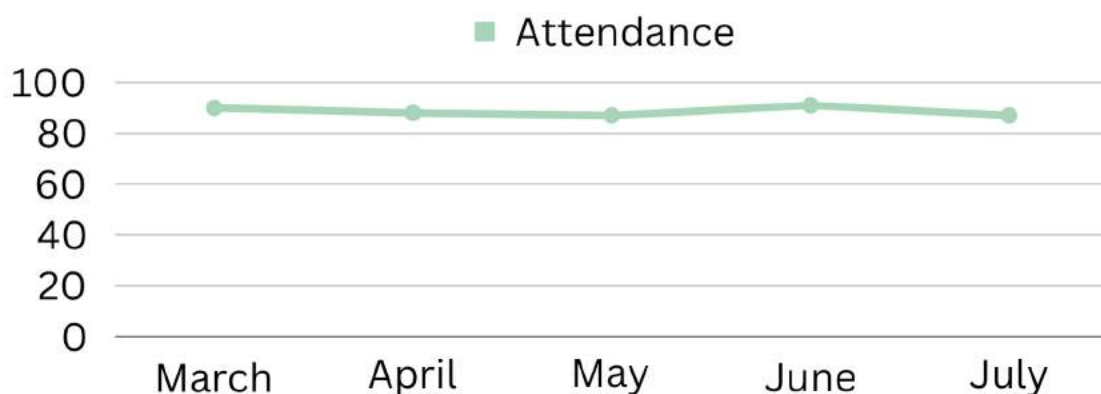
résultat des tests N3

70/75 élèves ont eu une très bonne note. Avec 15 élèves d'un cycle précédent, 90 élèves se sont qualifiés pour intégrer l'école publique.

INDICATEURS DE PRÉSENCE ET DE PERFORMANCE

1ER SEMESTRE 2023

Nous avons suivi la fréquentation de chaque classe par enseignant. Il s'agit de la moyenne de toutes les présences dans l'ensemble du programme BLN catégorisé par mois.



Nous avons organisé un test en juillet pour les niveaux 1, 2 et 3, avec le total de 300 élèves (150 au N1, 50 au N2, 100 au N3). Il n'y a pas eu d'échecs mais plutôt des "notes de bas niveau", inférieures à 9/10. Les résultats sont résumés ci-dessous.



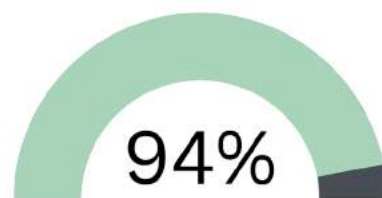
résultats des tests N1

140/150 élèves ont eu une très bonne note.
Les 150 se sont qualifiés pour le N2.



résultats des tests N2

45/50 élèves ont eu une très bonne note.
Les 50 se sont qualifiés pour le N3.



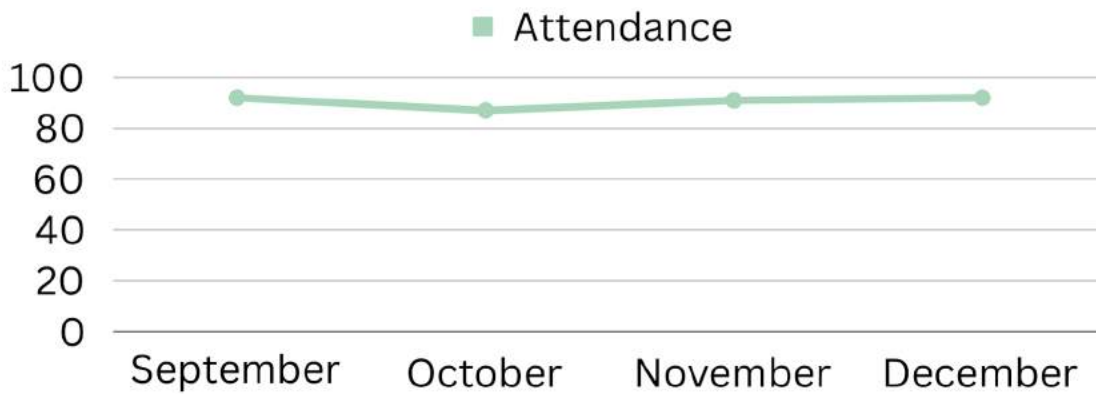
résultats des tests N3

90/95 élèves ont eu une très bonne note. Avec 5 élèves d'un cycle précédent, les 100 se sont qualifiés pour intégrer l'école publique.

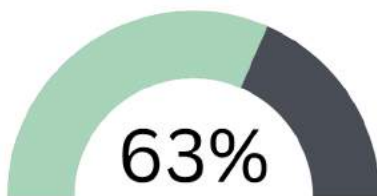
INDICATEURS DE PRÉSENCE ET DE PERFORMANCE

2E SEMESTRE 2023

Nous avons suivi la fréquentation de chaque classe par enseignant. Il s'agit de la moyenne de toutes les présences dans l'ensemble du programme BLN catégorisé par mois.



Résultats de fin de cycle : nous avons fait passer des tests pour les niveaux 1 et 2 à un total de 200 élèves (40 au niveau 1, 160 au niveau 2). Il n'y a pas eu d'échec aux tests, mais plutôt des "notes de bas niveau" inférieures à 9/10.



Level 1

Examination Results

25 élèves sur 40 eurent une bonne note, 15 sur 40 une note faible.

25 élèves furent admis au niveau 2
15 élèves devront redoubler.



Level 2

Examination Results

Les 160 élèves eurent une bonne note.

Ils furent admis au niveau 3.

RÉALISATIONS ET JALONS

Les enfants ont participé à un concours mondial de dessin organisé par l'International Women Peace Group de Corée du Sud. Mohamad Al Ahmad, élève de Out, remporta le premier prix pour les écoles élémentaires.

Voici les activités que nous avons organisées pour nos élèves afin d'enrichir leur expérience d'apprentissage :

- Participation à un concours d'art sur la paix avec l'IWPG de Corée du Sud
- Les enfants ont appris à cultiver des légumes et à gérer les déchets (recyclage du plastique)
- Spectacle de Clowns sans Frontières - spécial pour nos élèves de Qab Elias, Mansoura et Khiara
- Deux excursions dans les réserves naturelles de Mansoura
- Une journée de football au terrain de Khiara
- Réunions de parents
- Séances de soutien psychosocial par les contes et la danse
- Un élève se plaignait de douleurs aux yeux et d'une mauvaise vue, nous avons donc fait examiner ses yeux, ce qui a révélé une myopie. Nous avons pu lui procurer des lunettes pour l'aider.
- Pour rendre l'expérience d'apprentissage accessible, nous avons deux élèves ayant des besoins particuliers. Marwa ne pouvait pas parler et Latifa avait un handicap physique qui l'empêchait de marcher. Nous avons accordé une attention particulière à ces élèves et leur avons facilité l'accès à l'école afin qu'ils puissent poursuivre leurs études.
- Soutien psychologique grâce à des journées artistiques programmées



NOTRE IMPACT

En **2021**

90 FURENT SCOLARISÉS A L'ÉCOLE PUBLIQUE

In **2022**

90 FURENT SCOLARISÉS A L'ÉCOLE PUBLIQUE

In **2023**

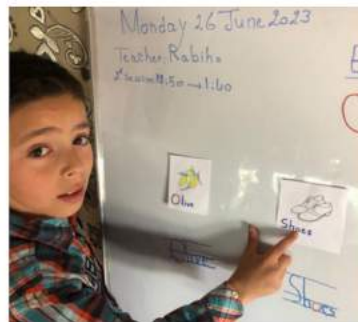
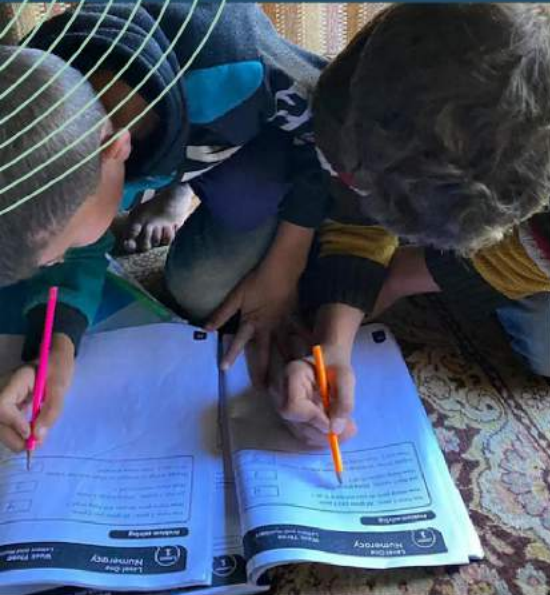
191 FURENT SCOLARISÉS A L'ÉCOLE PUBLIQUE

A CE JOUR

386

ONT COMMENCÉ LEUR ÉDUCATION A L'ÉCOLE PUBLIQUE APRÈS AVOIR PASSÉ LES 3 NIVEAUX DANS LE CADRE DU PROGRAMME BLN DE SAWA

REALISATIONS ET JALONS



REALISATIONS ET JALONS



DÉFIS CONFRONTÉS

- L'absence d'un environnement d'apprentissage essentiel comme des tables et des chaises.
- Crise économique affectant les parents, qui à son tour affecta la participation de l'enfant aux cours.
- L'état d'esprit des parents : les parents préfèrent encore que leurs enfants contribuent au travail ou marier leurs enfants, ce qui les éloigne de l'éducation.
- Risque de choléra. L'eau potable dans les camps d'Isral et de Qab Elias est polluée, ce qui augmente le risque de choléra.

SOLUTIONS SUGGÉRÉES

- Nous proposons d'organiser les prochaines sessions à l'intérieur, dans des locaux en dur, avec du mobilier adéquat.
- Nous suggérons de lancer de nouveaux programmes avec des enfants syriens âgés de 3 à 5 ans pour suivre le programme CBECE, pour commencer à apprendre plus tôt et pour que l'apprentissage devienne partie intégrante de la vie de l'enfant.

EDUCATION DE LA PETITE ENFANCE

- Le programme "CBECE" s'adresse aux enfants non libanais âgés de 3 à 5 ans qui, dans des circonstances normales, n'auraient pas accès aux jardins d'enfants publics. Il est mis en œuvre par des ONG partenaires au sein de centres communautaires et s'adresse aux âges ciblés sur trois niveaux (N1= 3 ans ; N2= 4 ans ; N3= 5 ans).
- Le programme se compose de 350 heures/séances d'apprentissage dispensées aux enfants sur une période maximale de 4,5 mois d'apprentissage à raison de 4 à 5 jours par semaine, pour 4 à 5 heures/séances équivalentes par jour.
- Après avoir atteint avec succès le niveau 3, l'enfant peut passer à l'enseignement formel en 1ère année, sur délivrance d'un certificat vérifié par le Ministère.

SOLUTION PROPOSÉE : PROGRAMME DE MAINTIEN À L'ÉCOLE

Le programme de maintien à l'école s'adresse aux enfants inscrits dans les écoles publiques de la 6^e à la 9^e année qui risquent d'abandonner l'école en raison de leurs mauvais résultats. Il vise à leur fournir un soutien pédagogique individualisé dans toutes les matières pour lesquelles ils ont besoin de soutien, en particulier les matières principales du programme scolaire libanais (arabe, langue étrangère, mathématiques, sciences).

- Le programme de maintien sera mené à distance pour les enfants déjà identifiés ou sensibilisés.
- Seuls les enfants de la 6^e à la 9^e année qui ont pris du retard dans leurs études et qui ont une moyenne égale ou inférieure à 8/20 dans les quatre matières principales OU les enfants qui obtiennent une moyenne de 7/20 dans l'UNE de ces quatre matières, la priorité étant donnée aux filles.
- Les enfants doivent bénéficier d'un soutien dans toutes ces matières avec des tests de diagnostic/pré-test et des tests sommatifs/post-test.
- Le programme consiste en un total de 160 heures maximum/équivalent de sessions à distance, administrées à raison de 2 à 3 heures/sessions d'apprentissage par jour, 4 jours par semaine. Une session ne peut être définie que comme la fourniture d'un contenu pour un sujet/une leçon planifié(e) par le facilitateur.
- Les enfants inscrits au programme seront comptés une fois en tant qu'enfants uniques et resteront dans le programme jusqu'à sa fin.
- 50 % d'élèves libanais et non libanais avec un équilibre entre les sexes dans ce programme, conformément aux directives de l'UNICEF.

CONCLUSION & REMERCIEMENT

Nous espérons poursuivre le programme BLN dans la Bekaa, tout en ciblant de nouveaux villages où de nombreux enfants ne sont pas scolarisés. Nous souhaitons également explorer de nouveaux programmes tels que le programme "CBECE" et le programme de maintien à l'école.

Nous remercions l'**Association Ushagram Suisse** pour son soutien tout au long de ce processus et nous espérons poursuivre cette collaboration ensemble sur ce projet et les projets futurs afin de créer des sociétés plus saines et d'avoir un impact sur le terrain.

Grâce à son soutien et son financement, nous avons pu créer un véritable impact positif qui a eu un effet d'entraînement sur la communauté.



MERCI !



www.sawafordev.com
+9613030267