

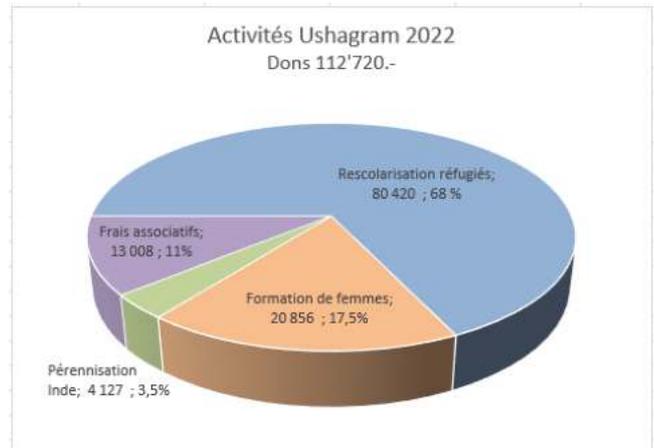
## RECHERCHE DE FONDS

En 2022 nous avons pu récolter 112'720.- Frs. Nous remercions vivement pour leur soutien les Communes de Bardonnex, Bellevue, Bernex, Carouge\*, Chêne-Bourg (35% du total), Collonge-Bellerive, Cologny, Confignon, Genthod, Jussy, Lancy, Meyrin (27% du total), Satigny et Troinex, ainsi que la Fondation pour les Résidence Universitaires Internationales et les SIG (2021). Nos ONG locales partenaires ont participé elles-aussi au financement des projets à des minimaux de 10%.

\* Don reçu après établissement du rapport de notre auditeur. Sera comptabilisé en 2023.

## LIBAN

Au cours de ces dernières années, le Liban a été confronté à l'une des crises politiques et économiques les plus graves au monde depuis le milieu du XIXe siècle. Depuis 11 ans avec la guerre en Syrie, plus de 1,5 million de réfugiés syriens ont afflué au pays du cèdre, le déstabilisant à plus d'un niveau : économiquement, politiquement certes, mais aussi sur les plans de l'environnement, l'emploi, la santé et la gouvernance. Fin 2019, le pays a été précipité dans une crise financière sans égale, provoquant des défaillances dans les secteurs bancaires, une dette abyssale et un taux de change incontrôlable. Selon Bloomberg, l'inflation au Liban est désormais supérieure à celle du Zimbabwe et du Venezuela. Ainsi par exemple, le coût des denrées alimentaires a augmenté de 441%. Aucun secteur n'a été épargné. La livre libanaise s'est rapidement dépréciée, passant de 1'500 LBP pour 1 USD à 60'000 récemment, ce qui a entraîné d'importantes hausses de prix, précipitant, selon la dernière évaluation en 2021, 70% de la population libanaise



sous le seuil de pauvreté et faisant exploser le chômage. De plus, deux taux de change prévalent : l'officiel et celui de la rue, lesquels varient tous les jours du simple au quadruple. Cette situation a également impacté l'aide internationale versée au taux officiel (jusqu'à 40 fois inférieur au taux informel). La livre libanaise continuant de perdre de sa valeur, le pays connaît un effondrement drastique des denrées essentielles et des services de base, et avec l'épuisement des réserves de change, les subventions ont été supprimées pour la nourriture, les médicaments et le carburant. Cela a entraîné une terrible pénurie de carburant, laissant le pays dans l'obscurité totale et avec de longues files d'attente dans les stations-service. Aujourd'hui, faire un plein peut demander une journée entière de queue, sans être sûr de pouvoir être servi à l'arrivée. Il est fréquent de subir des dizaines de coupures d'électricité par jour et pouvoir capter une connexion internet est un véritable tour de force. L'alimentation en eau est tout aussi problématique.

En outre, depuis mars 2020 le pays est durement touché par la crise sanitaire, qui a exacerbé la fragilité de personnes déjà vulnérables et a encore ralenti l'économie. En août 2020, l'explosion du port de Beyrouth a fait plus de 200 victimes, 6'000 blessés et 300'000 déplacés. La population libanaise vit dans ce cercle vicieux en luttant chaque jour pour répondre à ses besoins élémentaires comme l'alimentation, le logement, les frais de scolarité et les besoins de santé de base. L'UNESCWA (Commission économique et sociale pour l'Asie occidentale) estime qu'aujourd'hui plus de 75% de la population a besoin d'une aide immédiate. Dans ce contexte, les efforts des ONG de terrain sont quasiment héroïques car les travailleurs ont déjà tout le mal du monde à assurer leur propre survie et celle de leur famille.

Mais les plus durement touchés restent les plus vulnérables : selon HRW, alors qu'en 2019, 55 % des



*réfugiés syriens vivaient sous le seuil de pauvreté extrême, ce sont 99% en 2022. Par ailleurs, l'appauvrissement de la population libanaise a provoqué au cours de l'année scolaire 2020-21 un transfert de 54'000 élèves libanais des écoles privées vers les écoles publiques. En 2022, 50% des familles libanaises ne peuvent plus payer l'éducation de leurs enfants et 1 enfant sur 10 est envoyé au travail. Parmi les 522'000 enfants réfugiés en âge scolaire, 30 %, soit près de 160'000, n'ont jamais été à l'école et 60 % ne se sont pas inscrits à l'école ces dernières années (Evaluation ONU, 2021) et les taux sont en baisse constante. Depuis 2019, lorsque les écoles ont été fermées pendant de longues périodes en réponse aux manifestations généralisées contre la corruption et la pandémie, les enfants syriens inscrits n'ont que très peu, voire pas du tout, bénéficié d'enseignement à distance.*

➤ Re/scolarisation de 300\*\* enfants réfugiés syriens dans la Beqaa. Partenaire local : "SAWA for Dev"

Ce programme d'alphabétisation et de numérisation, notre projet prioritaire 2022, qui ciblait dans un premier temps une sélection de 100 enfants\*\* de 9 à 14 ans, dont 60% de filles, provenant des camps du village de Mansoura et alentours, a pu se réaliser à satisfaction. Ayant comme finalité la re/scolarisation dans l'enseignement public libanais, les formations sur 3 niveaux de 4 mois chacun ont accueilli des élèves pour les niveaux 1 et 2. 89% des enfants ont atteint les objectifs d'apprentissage : 90% des élèves ont passé le niveau 1 et 88% le niveau 2. Avec notre partenaire, nous comptons poursuivre en 2023 la formation pour que le maximum atteigne le niveau 3 et accède à l'école avec succès. Le Ministère de l'Education a déjà approuvé les tests d'admission au niveau 3.

Deux sessions de 4 mois ont eu lieu, à raison de 4 heures par jour, 5 jours par semaine, soit 80 heures par mois. Les restrictions sanitaires ayant été levées, les cours ont eu lieu dans des tentes communes louées pour l'occasion au sein des camps. Cette



année, notre Comité associatif a renouvelé le mandat accordé à un consultant sur place pour évaluer ce projet prioritaire. Il s'est rendu sur le terrain, a effectué l'audit du programme et rédigé son rapport avec ses suggestions d'amélioration.

Les feuilles de présence signées, le curriculum, l'emploi du temps, le matériel pédagogique ainsi que les réponses et les notes des enfants ont pu être vérifiées par notre consultant. Il s'est également entretenu avec les enseignants et les bénévoles de l'ONG partenaire. Ushagram a de son côté aussi effectué le suivi par visioconférence.



Notre partenaire local, Sawa for Development, a été accrédité par le Ministère de l'Education depuis 2016 pour la mise en œuvre de programmes d'alphabétisation et d'éducation préscolaire pour les enfants réfugiés. Sawa est coprésidente avec l'UNICEF des programmes d'alphabétisation dans la Beqaa depuis 2020. Le personnel enseignant, formé dans l'enseignement de l'arabe, de l'anglais et en PSS (Psychosocial Support) par le Ministère est également accrédité par l'ONG "Save the Children". **Le rapport d'achèvement de notre partenaire est joint à ce rapport d'activités, avec le rapport d'audit.** Ils sont également téléchargeables ici : <https://t.ly/rmNu>. Galerie de photos ici : <https://t.ly/LhL->

*\*\* A noter que 65% des fonds octroyés pour ce projet furent crédités sur nos comptes tardivement dans la saison. Ce type de programme nécessitant de l'organisation en amont, en accord avec les donateurs, ils seront donc utilisés pour le lancement de la prochaine session, en mars 2023, avec 200 autres enfants. (Donc, 300 en tout avec les fonds 2022). Les premiers fonds arrivant généralement entre mai et juillet de chaque année, nous financerons la 2<sup>ème</sup> session (août - novembre) avec autant de classes que possible par les dons 2023. (Voir notre calendrier de travail à la fin de ce rapport ainsi que notre rapport financier.)*

➤ Formation de 40 femmes en conserverie et hygiène alimentaire. Partenaire local : "arcenciel"

Cette année encore, nous avons pu former 40 femmes de 18 à 55 ans sélectionnées par le programme social de notre deuxième partenaire local "arcenciel". Dans le centre de formation Agnes



Varis, ces femmes ont reçu une formation de 100 heures pendant un mois, de 9h à 15h, 5 jours par semaine. 20% de la formation consista en théorie relative à l'hygiène alimentaire, en particulier pour la conserverie. Dans la partie pratique de la formation, elles apprennent également à gérer leur temps et à présenter leurs produits.

La plupart d'entre elles témoignèrent que si leurs efforts pour s'autonomiser n'étaient initialement pas considérés favorablement par leurs époux avant la formation, ceux-ci avaient changé d'avis après. Elles nous confirment avoir acquis ainsi plus de confiance en elles-mêmes. Le lieu de formation leur donna également la possibilité d'échanger entre elles, de trouver des soutiens et de créer des liens.



Notre partenaire local leur offre également la possibilité de vendre leurs productions sur son marché hebdomadaire. L'expérience a montré que grâce à ces formations, ces femmes ont pu renforcer leur autonomie et la sécurité alimentaire de leurs familles. Le rapport d'achèvement de notre partenaire local est disponible en ligne, à la page du projet.



➤ Projet "Health-Lebanon" de consultation médicale gratuite en ligne

Ce projet mentionné dans notre rapport de l'année passée n'a pas encore démarré, du fait de l'exode massif des forces vives du pays. Son initiateur espère toujours pouvoir le lancer.

## INDE

Les fonds octroyés en 2022 ont permis de continuer à soutenir par de petits projets de pérennisation ce site de développement parmi la population tribale de Kechala.

Cette année, nous avons participé au développement du site en fournissant une machine pour manufacturer des clôtures en fil de fer maillé pour protéger les cultures du bétail errant. Nous avons également financé une installation de biogaz couplée à l'étable afin de produire du méthane à partir du fumier pour alimenter la cuisine du site.



L'école comprend actuellement 190 élèves, 70% d'entre eux, soit 130, sont en pensionnat sur place. L'école et le pensionnat ont une proportion de 60% de filles. Une vingtaine d'entre eux suivent des formations de Bachelor diverses (BSc, BA

financées par l'organisation locale) : ingénierie, biologie, anglais, éducation physique, enseignement, sciences naturelles, infirmerie.



Vingt-quatre d'entre eux assistent dans l'enseignement à l'école. D'autres se consacrent à l'administratif, aux rapports, à l'impression et la reproduction de documents, aux achats, à la coordination des camps de vacances pour les élèves des grandes villes. Les autres se consacrent à toute tâche nécessaire. Trois d'entre eux ont déjà 21 ans.

Aujourd'hui, puisque depuis la création de ce site de développement de nombreux villageois ont été formés à divers métiers du bâtiment, le site n'a plus besoin de chercher des artisans et travailleurs à l'extérieur mais peut donner du travail aux résidents – exception faite encore de plombiers et de menuisiers aluminium pour les portes et fenêtres.



Les projets de plantation, de protection des plants et d'irrigation sont bien rodés et parfaitement gérés par notre partenaire local avec qui nous collaborons depuis longtemps pour préserver l'environnement écologique du lieu en freinant l'érosion des sols. La production de noix de cajou a chuté cette année, pour des raisons climatiques : 6 tonnes en 2022 (moins 30%), dont 25% provenant des cultures personnelles des villageois.

## A L'ETUDE

Le soutien d'associations de terrain luttant contre les mutilations génitales féminines au Sénégal est à l'étude, pays où 16% des filles de moins de 15 ans et 25% des femmes de 15 à 49 ans "déclarent" avoir été excisées. Selon les régions et ethnies, la prévalence peut atteindre les 90%. Nous recherchons des partenaires-donateurs motivés par cette thématique. ■

**NOUVEAU SITE WEB depuis 2021 !**

[www.ushagram-suisse.org](http://www.ushagram-suisse.org)

**A la page "projets / institutions"**, vous y trouverez :

- les fiches détaillées de chaque projet
- les rapports et galeries de photos des projets financés.

**A la page "Documents"**, vous trouverez tous les documents associatifs usuels relatifs aux demandes.

*\* Nos rapports d'activité sont à cheval sur deux années civiles pour les raisons suivantes :*

a) notre calendrier : la date limite de dépôt des dossiers de demande de fonds auprès de certains de nos bailleurs étant début mars, en février, nous travaillons sur les nouveaux projets à soumettre ainsi que sur les rapports d'activité de l'exercice précédent ; ceci implique de visiter le terrain en décembre ou janvier préalablement.

b) le calendrier de nos bailleurs : la réception des fonds se fait tout au long de l'année au gré des réunions de Commission des Communes (parfois jusqu'à janvier de l'année suivante). Il se peut donc que nous ne sachions qu'à la fin de l'année quand un projet a été financé et à quelle hauteur.

c) climat sur le terrain : selon les saisons, la mise en place des projets peut être retardée ou différée comme pendant les moussons en Inde et l'hiver au Liban.

d) bénévolat : étant bénévoles, notre travail associatif est effectué sur notre temps libre, en dehors de nos horaires de travail et du temps consacré à nos familles.

e) visites de terrain : afin de réduire les coûts, les visites de terrain sont prises sur nos congés et doivent remplir trois objectifs : 1) visiter les projets de l'année précédente après achèvement et rencontrer les équipes et les bénéficiaires, 2) visiter les sites et les équipes pour le lancement des projets financés dans l'année, 3) rechercher de nouveaux projets à soumettre aux donateurs pour la recherche de fonds de l'année suivante.

f) envoi des fonds : comme évoqué au point b, selon la date de réception des fonds et le taux de financement obtenu :

- de nouveaux budgets adaptés aux montants récoltés pourront être préalablement nécessaires
- les disponibilités de l'ONG partenaire et la saison en cours sur le terrain devront être prises en compte pour la mise en œuvre.

Une fois ces paramètres pris en compte, les fonds seront transférés.

Parfois, entre le moment où un besoin a été relevé, où un projet correspondant a pu être monté et soumis et, où le projet a été financé, une longue période peut s'être écoulée. Une 2ème visite de terrain peut alors s'avérer nécessaire pour s'assurer des bonnes conditions de mise en œuvre avant transfert des fonds.

Idéalement, un projet est financé intégralement et rapidement pendant l'exercice courant, les fonds immédiatement transférés et le projet réalisé avant la fin de l'exercice afin d'en établir les rapports d'achèvement. Ceci est souvent le cas pour de petits projets simples à réaliser et peu onéreux.

Février 2023, Ushagram Suisse  
CP 138, 1211 Genève 12. Tél. 079 601 70 21  
[info@ushagram-suisse.org](mailto:info@ushagram-suisse.org) / [www.ushagram-suisse.org](http://www.ushagram-suisse.org)

---

MARS - NOVEMBRE 2022

# RAPPORT DE FIN

Education pour enfants  
réfugiés - alphabétisation  
de base

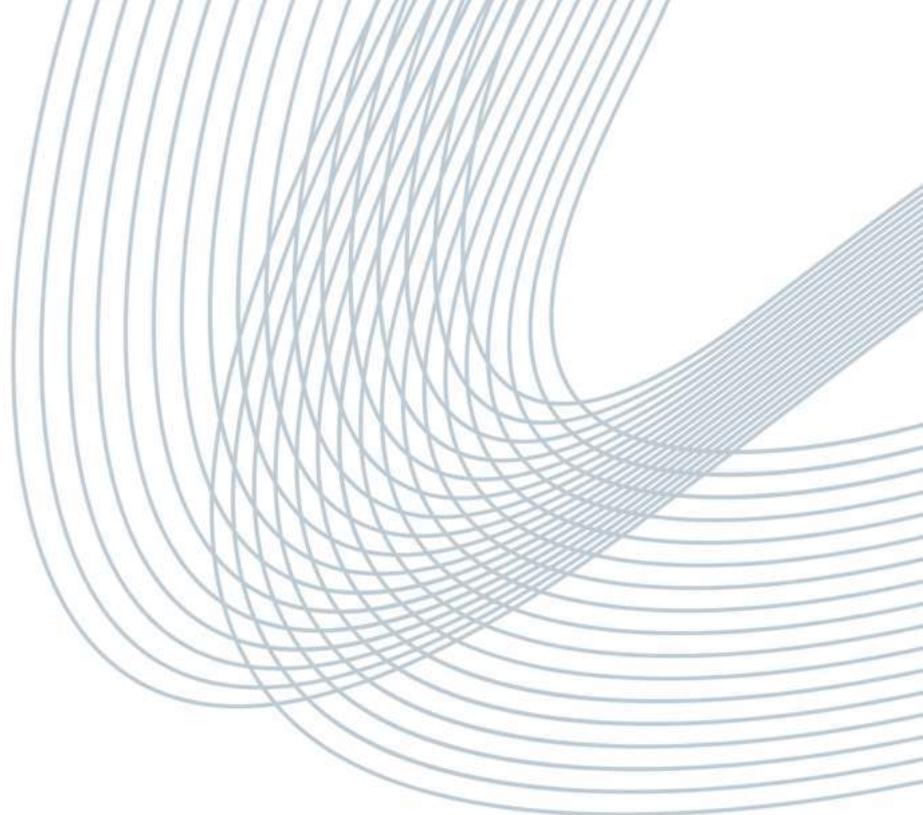


**PAR**

Sawa Association for Development

**AVEC**

Association Ushagram Suisse



# TABLE DES MATIERES

<b>Sommaire</b>	<b>3</b>
<b>En bref</b>	<b>4</b>
<b>Résumé</b>	<b>5</b>
<b>Introduction</b>	<b>6</b>
<b>Méthode d'enseignement</b>	<b>7</b>
<b>Fréquentation et performances</b>	<b>8</b>
<b>Défis et solutions</b>	<b>9</b>
<b>Réalisations et étapes</b>	<b>11</b>
<b>SAWA, USHAGRAM, UNICEF &amp; MEHE</b>	<b>14</b>
<b>Conclusion</b>	<b>15</b>

# SOMMAIRE

- BLN: littératie et numératie de base  
*Basic Litteracy and Numeracy*
- CBECE: Education communautaire de la petite enfance  
*Community-based early childhood education*
- MEHE: Ministère de l'Education  
*Ministry of higher education*
- OoSC: Enfants non scolarisés  
*Out-of-school children*



# LA CRISE EN BREF



**70%** DES MÉNAGES N'ONT PAS ASSEZ À MANGER OU ASSEZ D'ARGENT POUR SE RAVITAILLER. DANS LES MÉNAGES DE RÉFUGIÉS SYRIENS, CE CHIFFRE ATTEINT **99%**

**1 SUR 10** ENFANTS ONT ÉTÉ ENVOYÉS AU TRAVAIL

**50%** DES FAMILLES N'ENVOIENT PLUS LEURS ENFANTS À L'ÉCOLE

"LA BANQUE MONDIALE A DÉCRIT CE QUI SE PASSE AU LIBAN COMME POUVANT ÊTRE L'UN DES TROIS PLUS GRANDS EFFONDREMENTS ÉCONOMIQUES DEPUIS LE MILIEU DU 19<sup>E</sup> SIÈCLE." CE QUE L'ENQUÊTE DE L'UNICEF DÉMONTRE EST QUE C'EST SUR LES ENFANTS QUE PESE LE POIDS DE CETTE CATASTROPHE CROISSANTE.

# RESUME

Le Liban accueille près de 522'000 enfants et jeunes réfugiés syriens en âge d'aller à l'école (de 3 à 24 ans), qui ont dû faire face à de nombreuses difficultés pour accéder à l'école et à l'enseignement à distance, tant formel que non formel. Les résultats de VASyR 2021 montrent que 30 % des enfants réfugiés en âge d'être scolarisés (de 6 à 17 ans) n'ont jamais été à l'école, tandis que seulement 11 % des jeunes (de 15 à 24 ans) étaient inscrits dans un établissement d'enseignement.

Les deux dernières années se sont avérées exceptionnellement difficiles pour le Liban, impactant gravement l'éducation des enfants. En plus de la surcharge du système d'éducation publique, causée par la crise syrienne, le Liban a dû faire face à de nombreuses difficultés dont la détérioration de la situation économique et le COVID-19 faisant payer un lourd tribut à l'apprentissage. De nombreuses familles pauvres ont eu recours à des mécanismes d'adaptation négatifs, notamment le travail et le mariage d'enfants, ce qui rend des milliers d'enfants vulnérables à la violence, aux abus et à l'exploitation.

Le niveau d'éducation, l'augmentation du niveau de pauvreté et le taux de chômage poussent davantage d'enfants au travail et hors de l'école. Pour améliorer l'accès à l'éducation, notre stratégie s'est penchée sur des méthodes alternatives créatives pour augmenter la demande d'éducation non formelle. Ces méthodes comprendront des approches plus intégrées et plus efficaces. La sensibilisation visera également à accroître l'engagement des parents afin qu'ils envoient leurs enfants à l'éducation non formelle.



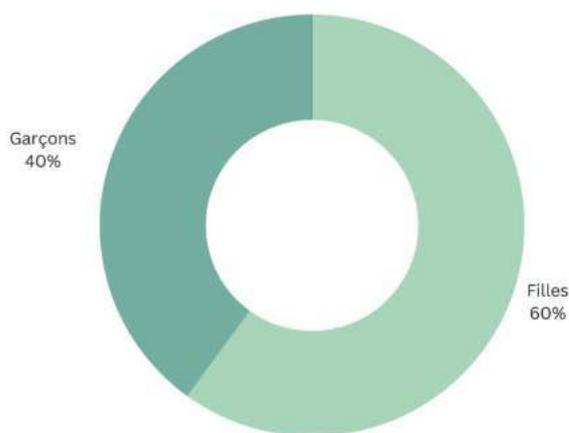
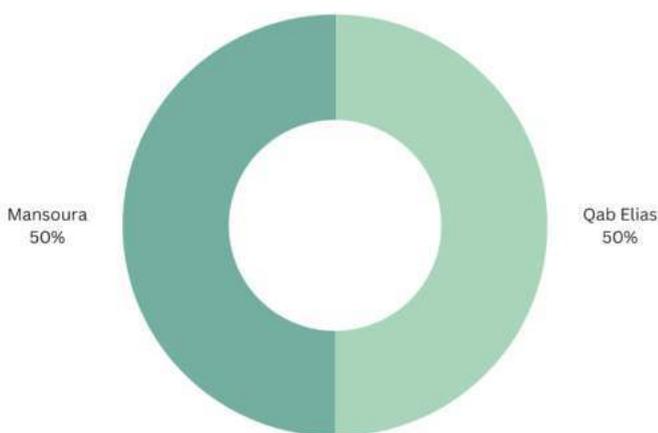
# L'APHABETISATION POUR ENFANTS REFUGIES

1er AVRIL - 30 OCTOBRE

L'Association Sawa pour le développement (SAWA) en collaboration avec l'Association Ushagram Suisse a impacté 100 enfants \* réfugiés âgés de 9 à 14 ans afin d'améliorer l'accès de la communauté à l'éducation non formelle par le biais d'un programme d'alphabétisation et d'apprentissage du calcul (BLN) qui comprend : l'arabe, l'anglais, les mathématiques, un soutien psychologique et social, et des des activités diverses.

Ce programme BLN vise à ce que tous les enfants non scolarisés inscrits soient capables de lire, écrire, communiquer oralement, comprendre et utiliser des notions de calcul simples dans leur vie et dans leur apprentissage quotidiens et futur afin de mieux vivre dans leur société.

*\* 200 autres enfants seront formés début 2023 avec les fonds 2022 promis.*



3

NIVEAUX  
D'APPRENTISSAGE

4

ENSEIGNANTS  
SPECIALISES, EUX-  
MÊMES AUTONOMISÉS  
PAR LEURS SERVICES

80

HEURES  
D'ENSEIGNEMENT  
PAR MOIS, 4H / JOUR  
5 JOURS / SEMAINE  
PAR ENSEIGNANT

## EDUCATION BLN - METHODE D'ENSEIGNEMENT

Après signature d'accord avec Ushagram Suisse, nous avons commencé les sessions à Qab Elias et Mansoura en avril et à nouveau à partir de juillet 22.

Matériel éducatif : nous avons reçu les livres du Ministère dès le début des sessions et avons distribué les fournitures aux élèves.

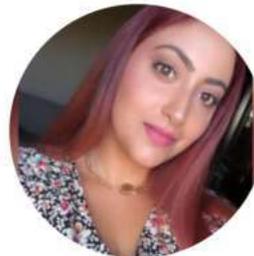
Programme : anglais, arabe, mathématiques en arabe et anglais et soutien psychosocial.

Modalités : apprentissage en face à face avec classes régulières pendant 4 heures par jour pendant 5 jours. Les élèves ont des devoirs réguliers tous les jours et des tests toutes les 2 semaines. 25 élèves par classe, 4 classes au total.

4 enseignants qualifiés : 2 de Mansoura et 2 de Qab Elias, titulaires de licence et ayant suivi 2 formations spécialisées. La première avec le Centre de Développement et de Recherche en coordination avec le Ministère et la seconde avec Save the Children pour renforcer leurs connaissances sur l'enseignement, le suivi et l'évaluation spécifiques.



**Manal Shawish**  
Coordinatrice terrain  
4 sujets d'enseignement



**Farah Taha**  
4 sujets d'enseignement



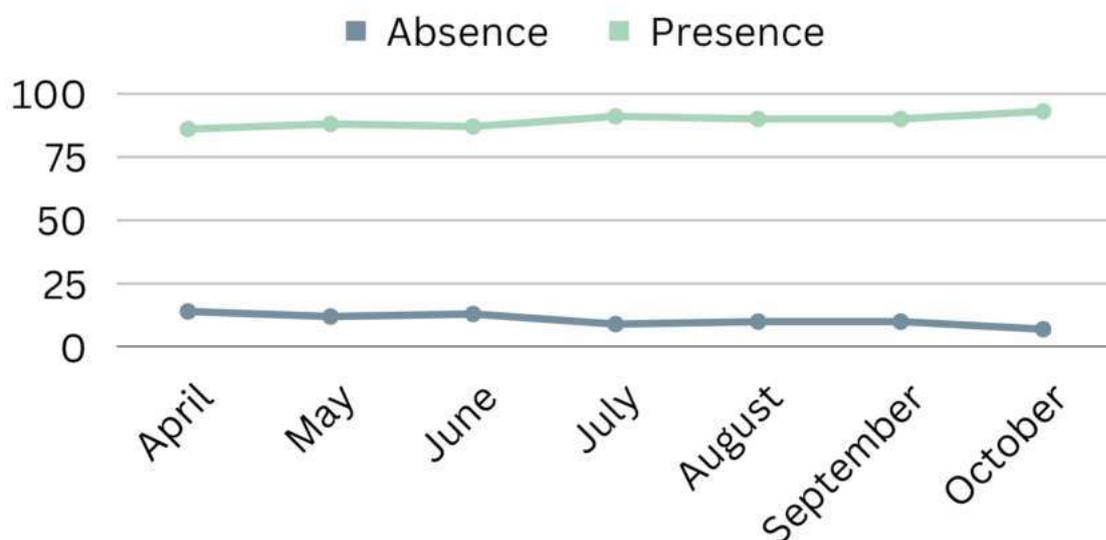
**Rabia Bou Merhi**  
Coordinatrice de projet arabe et soutien psychosocial



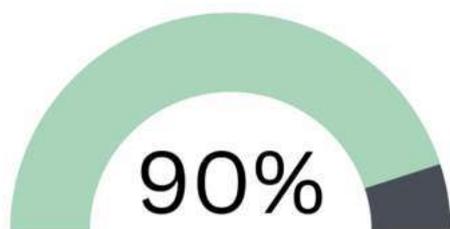
**Shiraz El Hayeck**  
maths et anglais

# ASSIDUITE & MESURES DE PERFORMANCES

Nous avons suivi l'assiduité de chaque classe par enseignant. Ceci est la moyenne des présences dans tout le programme BLN par mois.

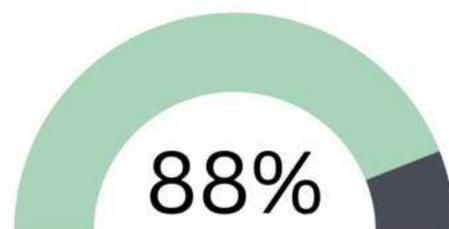


Nous avons effectué des examens en juillet pour les niveaux 1 et 2, un total de 100 étudiants répartis entre les niveaux. Aucun "échec" et seulement une "mauvaise note" inférieure à 9/10. Résumé des résultats :



Résultat des test de niveau 1

45/50 élèves ont eut une "note élevée", 5/50 élèves une "note faible". Les 50 élèves ont été admis au niveau 2.



Résultat des tests de niveau 2

44/50 étudiants ont eut une "note élevée", 6/50 une "note faible". Les 50 élèves ont été admis au niveau 3.

## DEFIS CONFRONTES

---

- Risques du COVID-19
- Absence d'environnement d'apprentissage essentiel comme des tables et des chaises
- Difficulté d'organiser les cours en hiver à cause de la boue des camps qui rentre dans les tentes.
- Crise économique affectant les parents, ce qui se reflète sur la participation de l'enfant
- Etat d'esprit des parents qui préfèrent encore faire travailler leurs enfants ou les marier, les éloignant de l'éducation.
- Risque de choléra. L'eau potable dans les camps d'Isral et de Qab Elias étant polluées, augmentant ce risque sanitaire.

## SOLUTIONS PROPOSEES

---

- Nous proposons d'organiser les prochaines sessions à l'intérieur dans une installation appropriée et aménagée.
- Pour les prochaines sessions, nous suggérons de commencer de nouveaux programmes avec les enfants syriens âgés de 3 à 5 ans pour suivre le programme CBECE, pour commencer l'apprentissage plus tôt et pour qu'il fasse partie intégrante de la vie de l'enfant.

## QU'EST L'ECE ?

---

- Le programme CBECE s'adresse aux enfants non libanais de 3 à 5 ans qui, n'auraient pas normalement accès aux jardins d'enfants publics officiels. Il est mis en œuvre par des ONG partenaires au sein de centres communautaires et s'adresse aux groupes d'âge ciblés sur trois niveaux (N1= 3 ans ; N2= 4 ans ; N3= 5 ans).
- Le programme se compose de 350 heures/sessions d'apprentissage dispensées aux enfants sur une période d'apprentissage maximale de 4,5 mois à raison de 4-5 jours par semaine, pour 4-5 heures par sessions par jour.
- Après avoir terminé avec succès le niveau 3, l'enfant peut accéder à l'enseignement formel en 1ère année, après avoir obtenu un certificat avalisé par le Ministère.

# SOLUTION SUGGEREE : PROGRAMME DE MAINTIEN À L'ÉCOLE

Le programme de maintien cible les enfants inscrits dans les écoles publiques de la 6ème à la 9ème année qui risquent d'abandonner leurs études en raison de leurs mauvais résultats scolaires. Il se concentre sur un soutien d'apprentissage individualisé dans toutes les matières où ils ont besoin d'aide, en particulier les matières principales du programme libanais (arabe, langue étrangère, mathématiques, sciences).

- Ce programme sera mené à distance pour les enfants identifiés ou sensibilisés
- Réservé aux enfants de la 6ème à la 9ème année ayant pris du retard et obtenant une moyenne de 8/20 ou moins dans les quatre matières principales (mathématiques, sciences, arabe et langue étrangère) OU les enfants obtenant une moyenne de 7/20 dans l'une de ces quatre matières principales, la priorité étant donnée aux filles.
- Soutien dans toutes les matières avec des tests diagnostiques/pré-tests et sommatifs/post-tests.
- Total de 160 heures max/équivalent de sessions à distance, administrées à raison de 2 à 3 heures/sessions par jour, 4 jours par semaine - une session étant définie comme la livraison du contenu d'un sujet/leçon planifié par l'animateur.
- Les inscrits au programme seront comptés une fois comme des enfants uniques et resteront dans le programme jusqu'à sa fin.
- 50% d'étudiants libanais et non libanais avec un équilibre entre les sexes, conformément aux directives de l'UNICEF.

# REALISATIONS & ETAPES

Les enfants ont participé à un concours mondial de dessin organisé par l'International Women Peace Group en Corée du Sud. Ils ont été motivés à faire de l'art sur la paix pour la paix. Parmi nos élèves, 4 enfants ont gagné le 2ème et le 3ème prix et ont été récompensés par un certificat et une somme d'argent.

# 4

ELEVES RECOMPENSES

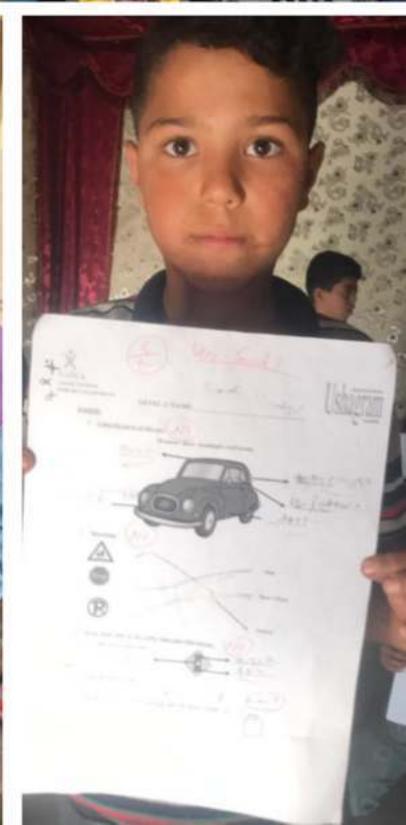
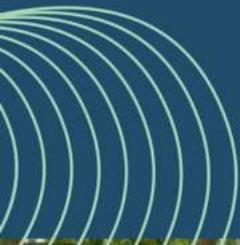


Les enfants ont appris la culture des légumes et la gestion des déchets (recyclage du plastique).

L'association Sawa pour le développement a organisé un spectacle de jeux pour 150 enfants avec le groupe de divertissement Clown Me In.

Noël a été célébré dans les camps de Qab Elias et Mansoura où les enfants ont reçu des jouets et des vêtements.

# REALISATIONS & ETAPES



# REALISATIONS & ETAPES



# SAWA, USHAGRAM UNICEF & MINIST. EDUCATION

L'Association Sawa pour le Développement (SAWA) en collaboration avec l'Association Ushagram Suisse (UGS) met en œuvre le programme BLN à Qab Elias et Mansoura avec le soutien et les fonds d'UGS.

SAWA est le co-président du sous-groupe BLN dans la région de Bekaa, après avoir été nommée par l'UNICEF. Avec le NRC, nous organisons des réunions mensuelles pour toutes les ONG qui mettent en œuvre les programmes du BLN dans la Bekaa. Nous préparons les comptes-rendus des réunions et les partageons avec les organisations concernées. Nous fournissons également aux participants les mises à jour concernant le programme du Ministère et de l'UNICEF.

Le rôle de l'UNICEF est de rassembler les ONG qui travaillent sur les programmes du BLN afin de coordonner et d'éviter la duplication du travail dans le même domaine. L'UNICEF organise également une réunion mensuelle pour les ONG au Liban qui travaillent sur l'éducation afin de discuter de l'amélioration et des défis de la mise en œuvre du programme, et de fournir à ces ONG des nouvelles du Ministère. Ce dernier fournit à l'UNICEF les nouvelles internes sur tout ce qui concerne l'éducation non formelle dans la région.



# CONCLUSION

La première phase du programme 2022 de l'Association Sawa pour le développement, en collaboration avec l'Association Ushagram Suisse, a pris fin en novembre. Les fonds 2022 promis permettront d'initier début 2023 la 2ème phase de ce programme. En novembre 2022, le Ministère a accordé aux 50 élèves de niveau 3 l'autorisation de rejoindre les écoles publiques.

Nous espérons continuer le programme BLN à Qab Elias et Mansoura, en espérant également cibler de nouveaux villages où il y a un grand nombre d'enfants non scolarisés.

Nous souhaitons également commencer à planifier le programme CBECE destiné aux enfants de 3 à 5 ans.

Nous remercions l'Association Ushagram Suisse pour son soutien tout au long de ce processus et nous espérons poursuivre notre collaboration sur ce projet et d'autres projets futurs afin de renforcer le développement de sociétés plus saines sur le terrain. Grâce au soutien et au financement d'Ushagram Suisse, SAWA a pu avoir un véritable impact positif ayant un effet d'entraînement sur la communauté.



# MERCI !



---

[www.sawafordev.com](http://www.sawafordev.com)  
+9613030267