

# Le système éducatif à Kechala

« *free progress system* »

Quand le programme de développement de Kechala a été adopté, initialement, quelque 50 enfants ont été scolarisés à l'extérieur, selon le système conventionnel. Ils le sont toujours. En 2008, le bilan mitigé de cette expérience a souligné l'importance de la mise en place d'une école propre avec son propre système d'éducation.

L'école de Kechala a pour objectif d'instruire, d'éduquer et d'épanouir chaque enfant. Les méthodes pédagogiques et didactiques mises en place visent à développer des savoirs, savoir-faire et savoir-être dans les différentes disciplines enseignées, mais elles contribuent aussi à la construction de la personnalité, à l'acquisition de l'autonomie et à l'apprentissage de la vie sociale.

L'enseignement est basé sur les besoins, dans le contexte environnemental concret de l'enfant aborigène. L'apprentissage théorique et livresque vient en renfort. La mise en œuvre du programme prend en compte les démarches d'apprentissage, les étapes et le rythme de développement de chaque élève.

Liberté pédagogique et individualisation placent l'enfant au centre du système éducatif.

## **Enseignants**

Les enseignants ne suivent pas de méthodes strictes ou rigides mais leurs objectifs sont bien définis. Leur but n'est pas de « former » dans le sens de *con-former* (à un quelconque format ou moule) mais d'accompagner le développement de l'instrument de connaissance de l'enfant dans un processus d'apprentissage mutuel.

Leur rôle est de guider, d'accompagner chaque élève dans son développement cognitif, affectif et social. Ils veillent à la mise en activité intellectuelle ; à entretenir une grande curiosité ; ils encouragent, motivent, développent la confiance et font émerger le potentiel de chacun.

Ils apportent également un soutien psychologique et affectif quand l'enfant est en difficulté ; l'interaction enseignant / élève est mutuellement enrichissante.

Les enseignants sensibilisent les enfants aux problèmes mondiaux appliqués à leur environnement immédiat. En l'occurrence, les questions d'environnement en général, mais aussi de gestion de l'énergie, de reforestation, de gestion de l'eau, des déchets, de la biodiversité et de l'agriculture organique en particulier sont centrales.

La culture de la vie en harmonie et en paix a également une place prépondérante. Appliquée initialement au groupe social immédiat de l'enfant, elle est étendue vers les amis, la famille et les voisins afin de pouvoir l'appliquer aux citoyens du monde.

En éveillant le désir de connaître, l'envie d'apprendre dans un esprit libre de conventions et d'idées préconçues, l'enfant apprend à s'approprier des savoirs, à connaître ses besoins et à aller vers sa vérité.

### **Contenus pédagogiques**

Les contenus pédagogiques visent à développer :

- les capacités méthodologiques (esprit et développement intérieur)
  - concentration
  - observation
  - imagination
  - réflexion
- les capacités intellectuelles dans les différents champs disciplinaires :
  - linguistique (pratique de la langue orale et écrite / écoute et expression)
  - mathématiques (numération, logique, raisonnement)
  - artistique (musique, chant, danse, arts plastiques)
  - sportif (surmonter les peurs)
  - culturel (ouverture sur le monde)
- des compétences diverses selon les envies et aptitudes
- la relation à l'environnement naturel et social
  - l'ouverture à et l'appréciation de l'autre
  - la conscience et le respect de la nature et de toute forme de vie
  - le partage des jouets et le travail en groupe
  - le sens de l'esthétique et la sensibilité aux arts
  - la confiance en soi, le courage et vaincre sa timidité
  - l'élasticité entre l'isolement, l'introspection et le partage.

Le système accorde beaucoup d'importance aux activités de créativité, de découverte et d'exploration du monde - chacune étant source de joie et d'ouverture.

L'accent est mis sur :

- le vivre ensemble, l'ouverture aux autres et l'éducation aux religions : libre de toutes influences religieuses, les incluant toutes, des attitudes de respect, de fraternité et de sociabilité sont développées.
- le respect de leur environnement
- les règles de vie commune (prendre des responsabilités, travailler ensemble, s'entraider, organiser des tâches quotidiennes, respecter des règles de jeux)
- l'éducation à l'hygiène (propreté, habitudes alimentaires, sommeil, sport)

Toutes ces activités sont menées de façon ludique dans un esprit de respect et de partage.

## **Evaluation**

Pas de classes hiérarchisées indiquant un niveau scolaire mais des groupes ayant chacun leur nom.

Pas d'examens ni de tests ; tout ce qui est transmis, l'est par l'expérience, et par conséquent évalué par l'observation des enfants.

Les enseignants notent les progrès au quotidien et un bilan biennuel est fait pour chacun.

L'objectif n'est pas de juger mais de comprendre la psychologie et le fonctionnement de chaque élève afin de l'aider à dépasser ses difficultés.

## **Modèle éducatif**

A terme, le but est également de former des enseignants à la méthode et d'œuvrer à son intégration dans d'autres écoles locales confrontées au même environnement.

--o0o--

***La première exigence et l'unique ambition de l'école de Kechala est de donner à chaque enfant les clés du savoir, les repères de la société dans laquelle il grandit, de construire son identité et de l'aider à devenir autonome et créateur de ses moyens d'accomplissement.***

Extraits de

- "The Visualisation of the School" par M. Pranjali Jauhar, fondateur du programme.
- "Overview of Education Programme at Kechala" par Mme Sangita Panda, directrice.